**Курс «Занимательная грамматика»**

**Тематическое планирование кружка «Занимательная грамматика»**»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание раздела,**  **темы занятия** | **Кол-во часов** | **аудиторные** | **внеаудиторные** | **Дата** | | **Материально-техническое оснащение** | Характеристика деятельности обучающихся |
| **план** | **факт** |
|  | |  |  |  |  |  |  | Личностные результаты   * Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; * любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; * интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; * интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; * интерес к изучению языка; * осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.   Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:   * самостоятельно формулировать тему и цели урока; * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   Познавательные УУД:  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:   * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * задавать вопросы.   Предметные результаты   * умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; * умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы; * умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; * умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; * умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи. |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 2 | Что такое слово? | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | В мире звуков | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Игротека | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы - не одно и тоже | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Жили-были гласные и согласные | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Игротека | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 9 | Волшебник Ударение | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Такие разные согласные | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Игротека | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 12 | Русские народные загадки | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Речь устная и письменная | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Зачем шипят шипящие | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 16-17 | Игротека | 2 |  | 2 |  |  |
| 18 | Привет, пословица! | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ещё немного о предложении | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| **20** | Игротека | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Знакомимся с анаграммами | **1** | 1 |  |  |  |
| 22 | Что такое текст | **1** | 1 |  |  |  |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы | **1** | 1 |  |  |  |
|  | Игротека | **1** |  |  |  |  |  |
| 24 | О безударных гласных | **1** | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература | ***Личностные результаты***   * Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; * любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; * интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; * интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; * интерес к изучению языка; * осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.   ***Метапредметные результаты***  *Регулятивные УУД:*   * самостоятельно формулировать тему и цели урока; * составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; * работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; * в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.   *Познавательные УУД:*  перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;  *Коммуникативные УУД:*   * адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. * высказывать и обосновывать свою точку зрения; * слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * задавать вопросы.   *Предметные результаты*   * умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий; * умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы; * умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем; * умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы; * умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Слова-приятели | **1** | 1 |  |  |  |
| 26 | Игротека | **1** | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 27 | Зачем шипят шипящие | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Познакомьтесь: алфавит! | **1** | 1 |  |  |  |
| 29 | Слова-неприятели | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Что за зверь такой - фразеологизм | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 31 | Игротека | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем | 1 |  | 1 |  |  |
| 33 | Слова-неприятели | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **33ч** | 29ч | 4ч |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |