**Курс «Занимательная грамматика»**

 **Тематическое планирование кружка «Занимательная грамматика»**»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Содержание раздела,****темы занятия**  | **Кол-во часов** | **аудиторные** | **внеаудиторные** | **Дата** | **Материально-техническое оснащение** | Характеристика деятельности обучающихся |
| **план** | **факт** |
|  |  |  |  |  |  |  | Личностные результаты* Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результатыРегулятивные УУД:* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;Коммуникативные УУД:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметные результаты* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
 |
| 1 | Речь устная и письменная | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература  |
| 2 | Что такое слово? | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | В мире звуков | 1 | 1 |  |  |  |
| 4 | Игротека | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Звуки и буквы - не одно и тоже | 1 | 1 |  |  |  |
| 6 | Что такое метаграммы? | 1 | 1 |  |  |  |
| 7 | Жили-были гласные и согласные | 1 | 1 |  |  |  |
| 8 | Игротека | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 9 | Волшебник Ударение | 1 | 1 |  |  |  |
| 10 | Такие разные согласные | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | Игротека | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 12 | Русские народные загадки | 1 | 1 |  |  |  |
| 13 | Речь устная и письменная | 1 | 1 |  |  |  |
| 14 | Зачем шипят шипящие | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 15 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 16-17 | Игротека | 2 |  | 2 |  |  |
| 18 | Привет, пословица! | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ещё немного о предложении | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| **20** | Игротека | 1 |  | 1 |  |  |
| 21 | Знакомимся с анаграммами | **1** | 1 |  |  |  |
| 22 | Что такое текст | **1** | 1 |  |  |  |
| 23 | Что мы пишем с большой буквы | **1** | 1 |  |  |  |
|  | Игротека | **1** |  |  |  |  |  |
| 24 | О безударных гласных | **1** | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература | ***Личностные результаты**** Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:** самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения;*Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

*Предметные результаты** умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
* умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Слова-приятели | **1** | 1 |  |  |  |
| 26 | Игротека | **1** | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература  |
| 27 | Зачем шипят шипящие | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | Познакомьтесь: алфавит! | **1** | 1 |  |  |  |
| 29 | Слова-неприятели | 1 | 1 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 | Что за зверь такой - фразеологизм | 1 | 1 |  |  |  | Слайды презентации, музыкальная аппаратура, проектор, экран, компьютер, дополнительная литература |
| 31 | Игротека | 1 | 1 |  |  |  |
| 32 | Учимся различать слова разных частей речи. Повторяем | 1 |  | 1 |  |  |
| 33 | Слова-неприятели | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **33ч** | 29ч | 4ч |  |  |  |
|  |  |  |